

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинская СОШ №3
от 31.08.2021 г. №135/1-ОД

Рабочая программа по родной русской литературе для 9 класса
на 2021-2022 уч. год

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная (русская) литература» 9 класс

Предметные результаты:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Родная литература (русская)» являются:

- осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную
- картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели;
- находить необходимую информацию, применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурировать знания;
- пользоваться монологической, диалогической, устной и письменной речью;
- составлять отзыв о прочитанном, краткую аннотацию о книге; создавать творческие работы различных типов и жанров;
- пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;
- отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту;
- создавать устные монологические высказывания разного типа;
- ставить и формулировать проблемы, самостоятельно решать алгоритмы при решении проблемы творческого характера.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

- знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать
- в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных
- компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать разного вида вопросы.

Ученик научится:

- выявлять особенности языка и стиля писателя;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений;
- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (на своем уровне); вести учебные
- дискуссии;
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (на своем уровне);

- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой; пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устное и письменное сочинение-рассуждение о героях изучаемого произведения (индивидуальная, сравнительная, групповая характеристика) с учетом авторского отношения к ним.
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект);
- понимать связь литературных произведений с эпохой их написания, выявлять заложенные в них вневременные, непреходящие нравственные ценности и их современное звучание;
- понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения;
- владеть элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- писать сочинения на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений;
- понимать образную природу литературы как явления словесного искусства;
- совершенствовать мотивацию к систематическому, системному, инициативному, в том числе досуговому, чтению;
- совершенствовать умения пользоваться библиотечными фондами (нахождение нужной книги по теме урока; для досугового чтения; для выполнения творческих работ и т.д.).

Содержание учебного предмета «Родная (русская) литература» 9класс

Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ – 13 часов

«Как не две тученьки не две грозных..» Русская народная песня. В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов»

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

П. А. Вяземский. «Степь». Давид Самойлов «Над Невой» Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца» И.З.Суриков «В степи» Чехов «Степь». Проверочная работа по итогам изучения раздела

Раздел 2. Русские традиции –9часов

К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е.И.Носов «Яблочный Спас». А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Проверочная работа по итогам изучения раздела

Раздел 3. Русский характер – русская душа – 12 часов

Великая Отечественная война. Н.П.Майоров «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». Ю.М.Нагибин «Ваганов». Е.И.Носов «Переправа». А.Т.Аверченко «Русское искусство». Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя». Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). И.А. Бродский «Мой народ». С.А.Каргашин «Я-русский! Спасибо, Господи!..» Проверочная работа по итогам изучения раздела

4. Тематическое планирование предмета «Родная русская литература» 9класс

№	Наименование раздела.	Количество часов на раздел	Наименование тем	Количество часов на тему	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
	Раздел 1. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ	14				<ul style="list-style-type: none"> воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального

						русского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
1			Русская народная песня «Как не две тученьки не две грозных..».Гроза двенадцатого года.	1		
2			В.А.Жуковский «Певец во стане русских воинов».	1		
3.			А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). Уроки Отечественной войны 1812 года.	1		
4.			М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года». Ратные подвиги героев Отечественной войны 1812 года. Анализ стихотворения.	1		
5.			И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент). События «громового 1812 года».	1		
6.			А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...». Образ Петербурга в творчестве поэта.	1		
7.			О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». Слово о поэте. Анализ стихотворения.	1		
8.			А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»). Петербург в творчестве А. А. Ахматовой. Анализ стихотворения.	1		

9.	.		Давид Самойлов «Над Невой»	1		
10.			И.З.Суриков «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская». «В степи»	1		
11.			Л.В.Успенский «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	1		
12.	.		П. А. Вяземский. «Степь». Образ Родины в стихотворении.	1		
13.			А.П.Чехов «Степь» Картины русской природы.			
14.			Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
	Раздел 2. Русские традиции	8				воспитание любви к Отечеству, его истории, литературе и культуре; формирование ответственного отношения к учению, интереса к чтению, уважения к труду, в том числе к труду писателя и читателя.
15.			К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Поэтический образ «Первого спаса». Приёмы создания образа. Ключевые слова.	1		
16.			Е.А.Евтушенко «Само упало яблоко с небес»	1		
17.			Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Слово о поэте.	1		
18.			Е.И.Носов «Яблочный Спас». Праздник русского мира.	1		
19.			А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы). Формирование жизненных взглядов героини на фоне революционного перелома.	1		
20.			В. П. Астафьев. «Далёкая и			

			близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Судьба героя – судьба поколения.	1		
21.			В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»). Судьба героя – судьба поколения	1		
22.			Проверочная работа по итогам изучения раздела		1	
	Раздел 3. Русский характер – русская душа	12				Воспитание чувства ответственности перед собой и обществом, через судьбы героев побуждать школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, встречающимся им на жизненном пути.
23.			Великая Отечественная война. Н.Майоров «Мы».	1		
24.			М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..». Образ лирического героя. Мечта и реальность.	1		
25.			Ю.М.Нагибин «Ваганов». Образ главного героя.	1		
26.			Е.И. Носов «Переправа».	1		
27.			Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя» .Философское размышление о смысле жизни. Анализ рассказа.	1		
28.			А.Т.Аверченко «Русское искусство». Загадки русской души.	1		

29.		1	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Автобиографическая повесть. Смысл названия произведения Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент). Автобиографическая повесть. Смысл названия произведения.	1		
31.			И.А.Бродский «Мой народ». «Припадаю к великой реке»	1		
32.			С.А.Каргашин «Я-русский! Спасибо, Господи!...»	1		
33.			Проверочная работа по итогам изучения раздела.		1	
34.			Проверочная работа по итогам изучения раздела.		1	